

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Пестречинского муниципального района

МБОУ "Конская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
школы


Исламгареева Н.Г.
протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора УР


Халилова Г.Р.
протокол №1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Исламгареева Н.Г.
приказ №1 от «28» 08 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2392973)

учебного предмета «Родной (татарский язык)»

для обучающихся 1 – 4 классов

Пестречинский район, с.Конь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на

этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
- формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю, что составляет 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова.

Татарский алфавит. Правильное чтение рукописных предложений.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Интонация. Предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [қ]. Гласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [қ], [ж], [ң], [һ]. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Правописание букв ь и ы в татарских словах. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная). Работа с текстом «Алма» («Яблоко»). Чтение по слогам слов и предложений. Работа с текстом «Үрдәк беренчелекне алган» («Как утка победила на конкурсе»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:**
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать прочитанный текст;

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- осознавать единство звукового состава слова и его значения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты синтониями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];
- употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
- выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
- произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- различать слово и предложение;
- использовать на письме разделительный ь и ь;
- составлять предложения из заданных форм слов;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом интонацией предложения;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
- определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
- распознавать собственные имена существительные;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нарса?» («что?»);
- определять значение слова по тексту;
- определять интонацию предложения;
- определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически еработы		
«Мин» («Я»)						
Раздел 1. Виды речевой деятельности						
1.1.	Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!»)	1	0	0		
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	1		
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)						
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	4	0	0		
2.2.	Чтение слов по слогам	1	0	0		
2.3.	Выработка связного и ритмичного написания букв	3	0	0		
2.4.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	2	0	0		
2.5.	Повторение	1	0	0		
Итого по разделу		11				
Раздел 3. Развитие речи						
3.1.	Диалог на тему «Минем дустым» («Мой друг»)	1	0	0		
3.2.	Работа с прослушанным текстом	1	0	0		
3.3.	Беседа на тему «Сыйныфташлар белән дәрәс аралашу» («Правила общения с одноклассниками»)	1	0	0		

Итого по разделу		3				
«Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)						
Раздел 4. Виды речевой деятельности						
4.1.	Диалог на тему «Минем уенчыкларым» («Мои игрушки»)	1	0	0		
Итого по разделу		1				
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)						
5.1.	Основные элементы соединения букв в слове	4	0	0		
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	0		
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0		
5.4.	Запись предложений после предварительного слогового звукового разбора каждого слова	2	0	0		
5.5.	Татарский алфавит	2	0	0		
5.6.	Правильное чтение рукописных предложений	1	0	1		
Итого по разделу		12				
Раздел 6. Развитие речи						
6.1.	Описывание Шүрәле (Шурале), Су анасы (Водяная)	1	0	0		
6.2.	Работа с текстом	1	0	0		
6.3.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0		
Итого по разделу		3				
«Туган жирем» («Моя Родина»)						
Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)						
7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	0		
7.2.	Интонация	1	0	1		

7.3.	Предложение	7	0	0		
7.4.	Текст	2	0	0		
7.5.	Перенос слов из строки в строку	2	0	0		
7.6.	Ударение. Ударный слог	1	0	0		
7.7.	<i>Текущая диагностика</i>	1	0	1		
7.8.	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	0		
7.9.	Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [қ]	1	0	0		
7.10.	<i>Контрольное списывание</i>	1	1	0		
7.11.	<i>Тематическая диагностика</i>	1	0	1		
Итого по разделу		19				
Раздел 8. Виды речевой деятельности						
8.1.	Работа с текстом о символах олимпиад	1	0	0		
Итого по разделу		1				
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)						
Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)						
9.1.	Гласные звуки татарского языка	1	0	0		
9.2.	Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [қ], [ж], [ң], [h]	1	0	0		
9.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0		
9.4.	Правописание букв ь и ь в татарских словах	1	1	0		
9.5.	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»)»	4	0	0		
9.6.	<i>Контрольный диктант</i>	1	1	0		
9.7.	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	2	0	0		
9.8.	Итоговая диагностика	1	1	0		

Итого по разделу		12				
Раздел 10. Развитие речи						
10.1.	Работа с текстом	1	0	1		
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	6		

Календарно-тематическое планирование

1 класс-66 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	Дата изучения	Фактическая дата
1.	Строка. Верхняя и нижняя линии строки.	1	2	
2.	Письмо наклонных длинных линии	1	4	
3.	Схема предложения по образцу, элементы строчнойбуквы.	1	9	
4.	Представление о вертикальных, горизонтальных и наклонныхлиниях.	1	11	
5.	Строчная , Заглавная буква Аа,	1	16	
6.	Строчная и заглавная буквы ,э,Э.	1	18	
7.	Строчная и заглавная буквы ы	1	23	
8.	Строчная и заглавная буквыэ,Э	1	25	
9.	Строчная и заглавная буквыи,И	1	30	
10.	Строчная и заглавная буквыу,У	1		
11.	Строчная и заглавная буквыү,Ү	1		
12.	Строчная и заглавная буквыо,О	1		
13.	Строчная и заглавная буквыю,Ө Письмо изученных букв	1		
14.	Строчная и заглавная буквын,Н	1		
15.	Строчная и заглавная буквым,М	1		
16.	Строчная и заглавная буквыр,Р	1		
17.	Строчная и заглавная буквый,Й	1		
18.	Строчная буква ц	1		
19.	Строчная и , заглавная букваЯ я	1		
20.	Повторение изученных буков	1		
21.	Строчная и заглавная букваЮ ,ю	1		
22.	Заглавная буква Е	1		
23.	Строчная буква е	1		
24.	Строчная и заглавная буквыд,Д	1		

25.	Строчная и заглавная буквыт,Т	1		
26.	Строчная и заглавная буквыз,З	1		
27.	Строчная и заглавная буквыс,С	1		
28.	Закрепление. Письмо изученных букв	1		
29.	Строчная и заглавная буквыг,Г	1		
30.	Строчная и заглавная буквык,К	1		
31.	Закрепление.Письмоизученных букв	1		
32.	Строчная и заглавная буквыв,В	1		
33.	Строчная и заглавная буквыф,Ф	1		
34.	Строчная и заглавная буквыб,Б	1		
35.	Строчная и заглавная буквып,П	1		
36.	Строчная и заглавная буквы ж ,Ж	1		
37.	Строчная и заглавная буквыш,Ш	1		
38.	Закрепление.Списываниемаленького текста.	1		
39.	Строчная и заглавная буквыж ,Ж	1		
40.	Строчная и заглавная буквы ч ,Ч	1		
41.	Письмо изученных букв	1		
42.	Строчная и заглавная буквы х ,Х	1		
43.	Строчная и заглавная буквыи,И	1		
44.	Письмо изученных букв	1		
45.	Строчная и заглавная буквы щ ,Щ	1		
46.	Строчная и заглавная буквы ц ,Ц	1		
47.	Строчная и заглавная буквы ё ,Ё	1		
48.	Написание ь ,Ъ знака и слов сэтой буквой.	1		
49.	Контрольная работа	1		
50.	Алфавит. Татарский алфавит	1		
51.	Предложение. Знакипрепинания в конце предложения.	1		
52.	Слова-названия предметов ислова-названия действий предметов.	1		
53.	Слова, обозначающие признак предмета.	1		
54.	Устная и письменная речь.Ударение.	1		

55.	Заглавная буква в именах, фамилиях, в названиях рек, озер, городов и кличках животных.	1		
56.	Гласные звуки. Слог. Перенос слов по слогам.	1		
57.	Парные и непарные согласные.	1		
58.	Гласные звуки. Буквы Э-е, Ё-ё, О-о	1		
59.	Буква я, ю, ё.	1		
60.	Согласные звуки. Буква й.	1		
61.	Буква в.	1		
62.	Буквы К, к.	1		
63.	Буквы м, н, ъ.	1		
64.	Промежуточная аттестация	1		
65.	Повторение слов, выражающих предмет, действие, признак.	1		
66.	Повторение. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Обобщающий урок.	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4	3
-------------------------------------	----	---	---

КАЛЕНДАРЬНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс – 102 ч.

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Аваз һәм хәрәф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.			
2	Сузык авазлар			
3	Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.			
4	[о], [ы], [ә] сузыклары			
5	[о], [ы], [ә] сузыклары			
6	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау			
7	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау			
8	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау			
9	[а], [о], [ы], [ө] авазлары			
10	а], [о], [ы], [ө] авазлары			
11	а], [о], [ы], [ө] авазлары			
12	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе			
13	Текст белән эш			
14	Тартык авазлар. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]			
15	Тартык авазлар. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]			
16	Тартык авазлар. Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [к]			
17	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре			
18	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [ɸ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре			
19	Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]			
20	Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]			
21	Татар теленәң үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ]			
22	Борын авазлары [м], [н], [ң]			
23	Борын авазлары [м], [н], [ң]			
24	Уен-дәрес «Дустым янына барам»			
25	Текст белән эш			

26	Татар алфавиты. Сүзлекләр			
27	Сүзлекләрнең төрләре			
28	Кабатлау			
29	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе			
30	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе			
31	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе			
32	Лексикмәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү			
33	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану			
34	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану			
35	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану			
36	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы			
37	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы			
38	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы			
39	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы			
40	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар			
41	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмдә ясалган антонимнар			
42	Текст белән эш			
43	Кабатлау			
44	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.			
45	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану			
46	-ла/-лә кушымчасы ярдәмдә фигыль ясалу			
47	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү			
48	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү			
49	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү			
50	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлө			
51	Исем сүз төркеме			
52	Исем сүз төркеме			
53	Исем сүз төркеме			
54	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү			
55	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү			

56	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр			
57	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр			
58	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр			
59	Ялгызлык исемнәр			
60	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу			
61	Исемнәрнең күплек санда килүе			
62	Исемнәрнең күплек санда килүе			
63	Исемнәрнең күплек санда килүе			
64	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану			
65	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану			
66	Изложение			
67	Сыйфат сүз төркеме			
68	Сыйфат сүз төркеме			
69	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы			
79	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы			
80	Ижади эш			
81	Хәзерге заман хикәя фигыль			
82	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу			
83	Текст белән эш			
84	Диктант			
85	Сүз һәм жөмлө			
86	Сүз һәм жөмлө			
87	Сүз һәм жөмлө			
88	Жөмлөдә фигыльнен урыны			
89	Жөмлөдә фигыльнен урыны			
90	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре			
91	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре			
92	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре			
93	Интонация			
94	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре			
95	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре			
96	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре			

97	Стиль хаталары: жөмлөлөрдө кабатлаулар			
98	Сүзлек диктанты			
99	Текст белән эш			
100	Кабатлау			
101	Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү			
102	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс -102 ч. Татар теле

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр			
2	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр			
3	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрефләр			
4	Сүзлек белән эшләү			
5	ь һәм ь хәрефләре			
6	ь һәм ь хәрефләре			
7	ь һәм ь хәрефләре			
8	ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләрне юлдан-юлга күчерү			
9	Текст белән эш			
10	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү			
11	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү			
13	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү			
14	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү			

15	Сүзлек диктанты			
16	Сүз басымы			
17	Сүз басымы			
18	Бер ижекле сүзләрдә басым			
19	Диктант			
20	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу			
21	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу			
22	Кызыл юл			
23	Кызыл юл			
24	Кабатлау			
25	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе			
26	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе			
27	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр			
28	Синонимнар. Антонимнар			
29	Синонимнар. Антонимнар			
30	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану			
31	Аваздаш сүзләр			
32	Аваздаш сүзләр			

33	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр			
34	Текст белән эш			
35	Ижади дәрес			
36	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр			
37	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр			
38	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу			
39	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу			
40	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр			
41	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр			
42	Лексика			
43	Изложение			
44	Кабатлау			
45	Сүз төзелеше			
46	Сүз төзелеше			
47	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре			
48	Тамырдаш сүзләр			
49	Тамырдаш сүзләр			
50	Кушымчаларның төрләре			

51	Сүз ясагыч кушымчалар			
52	Сүз ясагыч кушымчалар			
53	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар			
54	Кабатлау			
55	Кушма сүzlәр			
56	Кушма сүzlәр			
56	Алынма сүzlәр			
57	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе			
58	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе			
59	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе			
60	Җанлы предметлар			
61	Җанлы предметлар			
62	Текст белән эш			
63	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле			
64	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле			
65	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле			
66	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе			
67	Ижади дәрәс			

68	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе			
69	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе			
70	Кереш сүzlәр			
71	Кереш сүzlәр			
72	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе			
73	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе			
74	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы			
75	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы			
76	Кабатлау			
77	Диктант			
78	Сыйфат сүз төркеме			
79	Сыйфат сүз төркеме			
80	Сыйфат сүз төркеме			
81	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе			
82	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе			
83	Текст белән эш			
84	Жөмләнең баш кисәкләре			
85	Жөмләнең баш кисәкләре			

86	Жөмләнең баш кисәкләре			
87	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны			
88	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны			
89	Картина белән эш			
90	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре			
91	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре			
92	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре			
93	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре			
94	Тиңдәш ияләр			
95	Тиңдәш ияләр			
96	Тиңдәш ияләр			
97	Тиңдәш ияләр			
98	Изложение			
99	Кабатлау			
100	Кабатлау			
101	Гомуми кабатлау			
102	Гомуми кабатлау			

№	Тема урока	Календарные сроки		Примечания
		Планируемые сроки	Фактические сроки	
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау			
2	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау			
3	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау			
4	Татар теленең үзенчәлекле авазлары			
5	Татар теленең үзенчәлекле авазлары			
6	Татар теленең үзенчәлекле авазлары			
7	Татар теленең үзенчәлекле авазлары			
8	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар			
9	Ижади дәрес			
10	Сингармонизм законы			
11	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе			
12	Сочинение			
13	Текст белән эш			
14	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очрақлар			
15	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очрақлар			
16	Логик басым			
17	Транскрипция			
18	Сүзгә фонетик анализ ясау			
19	Кабатлау			
20	Сүзлек диктанты			
21	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре			
22	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре			
23	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре			
24	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары			
25	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары			
26	Кабатлау			
27	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану			

28	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану			
29	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану			
30	Омонимнар			
31	Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү			
32	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар			
33	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар			
34	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар			
35	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү			
36	Кабатлау			
37	Кыш бабайга хат язу			
38	Диктант			
39	Сүз төркемнәре			
40	Сүз төркемнәре			
41	Сүз төркемнәре			
42	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу			
43	Исем сүз төркеме			
44	Исем сүз төркеме			
45	Исем сүз төркеме			
46	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану			
47	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану			
48	Ижади дәрәс			
49	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре			
50	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре			
51	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар			
52	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар			
53	Текст белән эш			
54	Алмашлык Зат алмашлыклары			
55	Алмашлык Зат алмашлыклары			
56	Зат алмашлыкларының килеш белән			

	төрләнеше			
57	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары			
58	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары			
59	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы			
60	Сочинение			
61	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары			
62	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары			
63	Сан. Сан төркемчәләре. Микъдар һәм тәртип саннары			
64	Саннарның килеш белән төрләнеше			
65	Диктант			
66	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль			
67	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль			
68	Фигыльнең нигезе			
69	Кабатлау			
70	Диктант			
71	Хәзерге заман хикәя фигыль			
72	Хәзерге заман хикәя фигыль			
73	Хикәя фигыльнең юклык формасы			
74	Үткән заман хикәя фигыль			
75	Үткән заман хикәя фигыль			
76	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы			
77	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
78	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
79	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
80	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
81	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
82	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы			
83	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы			
84	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы			
85	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы			
86	Вақытны белдерә торган сүзләр			
87	Вақытны белдерә торган сүзләр			
88	Вақытны белдерә торган сүзләр			
89	Кабатлау			

90	Кабатлау			
91	Кабатлау			
92	Кабатлау			
93	Жөмләнең баш кисәкләре			
94	Жөмләнең баш кисәкләре			
95	Жөмләнең баш кисәкләре			
96	Ия			
97	Жөа			
98	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру			
99	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру			
100	Кабатлау			
101	Гомуми кабатлау			
102	Контроль диктант			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»); Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б.; Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

методические разработки, поурочные планы, учебник

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, диски, электронные приложения

